PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Održivost (C) | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Vode na Zemlji | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Voda u prirodi; Zašto je voda važna; Tekućice; Stajaćice | | | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 43. | | TIP NASTAVNOG SATA: ponavljanje i provjeravanje | | | | | | DATUM: | | |
| ŠKOLA: | | | | | UČITELJ: | | | | RAZRED: peti | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. | | | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – opisuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji  – uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode  – opisuje kruženje vode u prirodi  – objašnjava važnost vode za život  – istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu\*  – opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi | | | | | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - **prezentira** rezultate ishoda učenja  - **vrednuje** ostvareni rezultat | | | |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | | DOBRA | | | VRLO DOBRA | | | IZNIMNA | |
| |  | | --- | | Navodi osnovne pojavne oblike vode na Zemlji i nekoliko primjera upotrebe vode u svakodnevnome životu te opisuje kruženje vode u prirodi s pomoću crteža. | | | | Opisuje raspodjelu i kruženje vode na Zemlji. Uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji te objašnjava njihovu važnost za život na Zemlji. Opisuje vlastiti doprinos u racionalnome korištenju pitke vode. | | | Opisuje pojavne oblike vode u prirodi i mehanizme promjene agregacijskih stanja vode. | | | Objašnjava važnost očuvanja kakvoće vode na primjerima iz svakodnevnoga života te svoj doprinos u tome. | |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Raspodjela i kruženje vode na Zemlji.  Važnost vode za život na Zemlji.  Mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju pitke vode. | | | | KLJUČNI POJMOVI:  slana voda, slatka voda, kruženje vode u prirodi, isparavanje, vodena para, značenje vode, pitka voda, temeljnica, održivi razvoj  tekućica, potok, rijeka, riječno korito, izvor, vrelo, delta, estuarij, riječni režim, vodostaj, protok, kišnica, snježnica, sočnica, slijev, porječje, razvodnica,stajaćica, jezera po postanku, prirodna jezera, umjetna jezera, hidroelektrana, močvara, staništa, biološka raznolikost | | | | | | |
| VREDNOVANJE: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | | | |
| POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA:  Učiti kako učiti: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Hrvatski jezik: A. 5. 2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 10' | **UVODNI DIO**  - ponoviti pojmove vezane za temu uz pomoć plana ploče | | | | | | - individualno  - razgovor | | | - geografska karta Hrvatske  - plan ploče  - računalo, projektor |
| 30' | **GLAVNI DIO**  - rješava zadatke za provjeru ishoda učenja  - prezentira rezultate ishoda učenja | | | | | | - rješavanje zadataka za provjeru ishoda učenja  - individualno  - demonstracija | | | - zadaci za provjeru ishoda učenja  - karta Hrvatske  - atlas Hrvatske |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - vrednuje ostvareni rezultat | | | | | | - izlaganje  - demonstracija  - individualno | | | - zadaci za provjeru ishoda učenja  - zidna karta Hrvatske |
| **PLAN PLOČE**  Voda u prirodi; Zašto je voda važna; Tekućice; Stajaćice  slana voda, slatka voda, kruženje vode u prirodi, isparavanje, vodena para, značenje vode, pitka voda, temeljnica, održivi razvoj, tekućica, potok, rijeka, riječno korito, izvor, vrelo, delta, estuarij, riječni režim, vodostaj, protok, kišnica, snježnica, sočnica, slijev, porječje, razvodnica,stajaćica, jezera po postanku, prirodna jezera, umjetna jezera, hidroelektrana, močvara, staništa, biološka raznolikost | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  1. Navedite u koja se tri stanja u prirodi pojavljuje voda.  2. Koliki udio na Zemlji čini slatka voda?  3. Kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet?  4. Nabrojite gdje se i zašto upotrebljava voda.  5. Što je voda temeljnica?  6. Kako se treba odnositi prema čistoj, pitkoj vodi?  7. Opišite uz pomoć crteža kruženje vode u prirodi.  8. Po čemu se razlikuju stajaćice od tekućica?  9. Nabrojite vrste jezera prema postanku.  10. Opišite važnost močvarnih staništa.  11. Pokažite na karti svijeta estuarij La Plate i deltu Dunava.  12. Kojim sljevovima pripadaju rijeke u Hrvatskoj?  13. Imenujte i pokažite na karti svijeta najdublje i površinom najveće jezero.  14. Pokažite na karti izvor, obale, lijeve i desne pritoke i ušće rijeke Kupe.  15. Objasnite na koji se način određuje lijeva i desna obala rijeke na geografskoj karti, a kako u prirodi.  16. Opišite osnovna obilježja voda na kopnu.  17.Opišite vžnost voda na kopnu.  18.Imenujte i opišite osnovne elemente tekućica i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom.  19.Navedite i na geografskoj karti pokažite veće hrvatske rijeke.  20.Po čemu se razlikuju prirodna od umjetnih jezera?  21.Imenuje i nageografskoj karti pokažite najveća jezera.  22.Opišite način iskorištavanja kopnenih voda. | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  1. Navedite u koja se tri stanja u prirodi pojavljuje voda.  2. Što je voda temeljnica?  7. Opišite uz pomoć crteža kruženje vode u prirodi.  8. Nabrojite vrste jezera prema postanku.  9. Kojim sljevovima pripadaju rijeke u Hrvatskoj?  10.Navedite i na geografskoj karti pokažite veće hrvatske rijeke.  11.Imenuje i nageografskoj karti pokažite najveća jezera. | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:/** | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** udžbenik, radna bilježnica, školski atlas, bilježnica, stručni časopisi: Meridijani, National Geographic, Geo, Priroda, Geografski horizont, Kartografija i Geoinformacije; Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- - kviz zadaci za formativno vrednovanje** | | | | | | | | | | |